

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA - FAMILIAS			
DATOS GENERALES			
Nombre:	Ángela Viviana Flórez Martínez y Anthony Vivi Malagón		Parentesco: Madre y padre
País:	Colombia	Tipo de familia:	Nuclear (padre, madre, hija, hermano y abuelos paternos)
Nivel de escolaridad:		La madre es bachiller y el padre es tecnólogo en Electromecánica Industrial.	
COMPOSICIÓN FAMILIAR			
¿Quiénes viven actualmente con el estudiante en casa y de dónde provienen?		<i>“Con los abuelos paternos, el hermano, la mamá y el papá. La mamá es de Virginia, pero se radicó aquí en Cali”.</i> La familia de Anthonella está conformada por sus padres, su hermano y sus abuelos paternos, lo que genera un entorno multigeneracional. Esta estructura refuerza el acompañamiento constante y el sentido de pertenencia familiar, favoreciendo la estabilidad afectiva de la niña.	
¿A qué se dedican los integrantes del hogar?		<i>“El abuelo paterno es taxista, la abuela es ama de casa, la mamá administra un restaurante y yo trabajo en una papelería”.</i> Las ocupaciones reflejan un hogar con roles bien definidos y con valores de trabajo y esfuerzo. El ejemplo de los adultos ofrece referentes de disciplina y compromiso, los cuales inciden en la formación de hábitos en la niña.	
¿Cuál es el nivel de escolaridad de los adultos responsables?		<i>“Ellos empezaron bachillerato, pero no lo terminaron”.</i> Aunque el nivel educativo de los abuelos es medio, los padres muestran una mejora en la formación académica, lo que denota una movilidad educativa ascendente dentro del grupo familiar. Esto contribuye al fortalecimiento del capital cultural y a una visión positiva del aprendizaje formal.	
PARTICIPACIÓN GUIADA			
¿Cómo suelen acompañar a su hijo/a		<i>“En algunas cosas le explican; más que</i>	

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA - FAMILIAS	
cuando realiza tareas escolares o estudia en casa?	<i>todo es la abuela la que mantiene con ella. Y cuando no pueden, ahí sí me solicitan a mí".</i> El acompañamiento a las tareas escolares se da de forma colaborativa, donde distintos miembros de la familia asumen responsabilidades de apoyo. La abuela ejerce un papel central en la guía cotidiana, evidenciando la importancia del aprendizaje intergeneracional.
¿Qué tipo de ayuda o guía le ofrecen cuando tiene dificultades con lo que está aprendiendo?	<i>"Me preguntan a mí y yo comienzo a buscar en YouTube a ver de qué manera le explico para que entienda".</i> El uso de herramientas tecnológicas para resolver dificultades académicas demuestra una actitud activa y adaptativa del padre frente a los retos educativos. Esta práctica refuerza el valor del aprendizaje autónomo y el rol del adulto como mediador del conocimiento.
USO DE HERRAMIENTAS CULTURALES	
¿Qué tipo de materiales o recursos tiene su hijo/a en casa para aprender (libros, internet, computador, e.t.c)?	"Tiene computador, Internet, celular, libros... los que les compro".
¿Con qué frecuencia accede a estos recursos?	<i>"Fines de semana pueden jugar, pero entre semana solo para tareas"</i> El acceso a recursos tecnológicos y bibliográficos es permanente, aunque su uso está regulado por los padres. Esto refleja un manejo responsable de las herramientas digitales, orientado al cumplimiento académico y al equilibrio entre ocio y estudio.
DIÁLOGO CULTURAL MEDIADO	
¿Conversan en familia sobre lo que su hijo/a aprende en el colegio y cómo son esas conversaciones?	<i>"De vez en cuando lo conversamos: cómo le ha ido, qué aprendió, qué se le dificulta".</i> (Respuesta del padre) <i>"Sí, conversamos todos los días. Cuando llega del colegio, yo le pregunto cómo le fue, qué hicieron, cómo se comportaron los compañeros. Si la veo seria o triste, ya sé que algo pasó y le pregunto. Al principio no me dice, pero luego me cuenta."</i> (Respuesta de la madre)

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA - FAMILIAS	
	El diálogo familiar sobre la experiencia escolar de Anthonella es constante y significativo, especialmente con la madre, quien mantiene una comunicación diaria y empática. Mientras el padre participa ocasionalmente, la madre asume el papel principal en la mediación emocional, detectando el estado de ánimo de la niña y promoviendo la confianza para que exprese sus vivencias escolares. Este acompañamiento cotidiano fortalece el vínculo afectivo y consolida la escuela como tema de interés compartido dentro del hogar.
¿Suele su hijo/a contarles lo que pasa en la escuela?	<i>“Conmigo regularmente casi no, con la mamá sí habla más que conmigo”.</i> El diálogo familiar sobre temas escolares es ocasional pero funcional. La madre se consolida como la principal interlocutora de la niña, lo que evidencia la importancia del vínculo afectivo y comunicativo materno en el proceso de socialización escolar.
APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN Y PARTICIPACIÓN	
¿En qué actividades familiares o cotidianas participa su hijo/a (cocinar, ayudar en casa, acompañar a hacer comprar, etc)?	<i>“Solamente hace aseo cuando yo, mejor dicho, la cojo y la... sí, solamente en la casa haciendo cositas de la casa. La mamá les está inculcando lavarse y lavar su plato”.</i>
¿Consideras que tu hijo/a ha aprendido algo importante observando o ayudando en estas actividades?	<i>“Sí”.</i> Aunque la participación en tareas domésticas es limitada, se están fomentando hábitos de responsabilidad y autonomía. Estas pequeñas acciones cotidianas promueven la independencia y el sentido de deber en la niña, aspectos fundamentales en la formación integral.
APROPIACIÓN DE PRÁCTICAS ESCOLARES	
¿Ustedes participan o han participado en actividades del colegio? ¿Cómo ha sido esa experiencia?	<i>“Yo fui a una que otra cosa, pero más que todo es la mamá y la abuela”.</i> La participación del padre en la vida escolar es esporádica, sin embargo, la implicación de la madre y la abuela garantiza una presencia constante en el entorno educativo. Esto denota una distribución de roles que prioriza la presencia femenina

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA - FAMILIAS	
	como apoyo directo al proceso escolar.
¿Cómo describiría su relación con los docentes o con la escuela en general?	<i>“Sí, normal, porque digamos que cada vez que yo voy a recoger a los niños o los dejo, pues como casi nunca tengo tiempo, entonces hasta el profesor me dice: Uy, milagrazo”.</i> El padre percibe una relación cordial y abierta con la institución, aunque mediada por la falta de tiempo. Esto revela una comunicación intermitente pero positiva, en la que se mantiene el respeto y la cercanía con los docentes.
ORIENTACIÓN AL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	
¿Qué tan importante es para su familia el aprendizaje escolar? ¿Por qué?	<i>“Importante el aprendizaje sí, pero que yo vea como importante la escuela y eso... no sé cómo explicarte. En el ámbito de calificaciones no le veo importancia, pero sí me gusta que aprenda muchas cosas y lo que aprende en la escuela me parece importante, pero no lo pongo como en primer lugar. Yo hago cosas para que aprenda de mí con el ejemplo”.</i> (Respuesta del padre) <i>“El aprendizaje escolar como tal es importante, pero no muy, muy importante para nosotros. Estamos más que todo en lo de los valores, en lo que uno puede hacer por otras personas. A mí no me interesa si Anthonella queda de primera, de tercera o de última. Lo importante es que aprenda, pero no es lo primordial”.</i> (Respuesta de la madre) Para la familia, el aprendizaje escolar es relevante, aunque no constituye el eje central de la formación. Ambos padres coinciden en que las notas o los logros académicos no son el principal indicador del aprendizaje; en cambio, priorizan la enseñanza de valores, la solidaridad y el buen comportamiento como bases para la vida. El padre enfatiza la importancia del ejemplo cotidiano como medio de aprendizaje, mientras la madre resalta el valor de formar a su hija como una persona íntegra antes que como una estudiante destacada. Esta visión refleja una concepción educativa integral en la que la

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA - FAMILIAS	
	escuela se complementa con la formación ética y emocional que ofrece el hogar, en coherencia con un enfoque sociocultural del aprendizaje.
NOTAS DEL ENTREVISTADOR	
Durante la entrevista, ambos padres mostraron una disposición positiva y colaborativa, aunque con estilos distintos. El padre se expresó con naturalidad y sentido del humor, reflejando una relación cercana pero ocasional en el acompañamiento escolar de su hija. Su discurso destacó la importancia del ejemplo cotidiano y del aprendizaje práctico, situando la educación formal en un segundo plano frente a la enseñanza de valores. Por su parte, la madre mantuvo una actitud más reservada al inicio, pero a medida que avanzó la conversación, mostró empatía y sensibilidad hacia el bienestar emocional de Anthonella. Fue evidente su rol protagónico en la comunicación y el seguimiento diario de las actividades escolares, así como su preocupación por el desarrollo personal de su hija más allá de las calificaciones. En conjunto, se percibe una familia que concibe la educación como una tarea compartida entre la escuela y el hogar, en la que priman el afecto, la observación y la formación moral. Las intervenciones de ambos padres revelan un equilibrio entre el acompañamiento académico y la transmisión de valores familiares, lo que favorece un entorno educativo integral, coherente con su visión de aprendizaje significativo.	